

臺北市 106 學年度國民小學區域衛星資賦優異教育方案課程一覽表

辦理學校	編號	課程名稱	課程內容	授課師資 (服務單位)	上課時間	招收對象	招收人數	上課地點	課程簡介 (各校詳細課程內容掛載於教育局網頁)
文化國小	國小 A	遊山玩水— 采石趣	1. 自然觀察趣	游健弘老師 (士東國小)	106/10/11 (三) 13:30~16:30	三年級 通過資優鑑定學生	30	台北市北投區文化里民活動中心 6 樓 (位在文化國小隔壁, 文化國小專屬教室)	地質就像是一本大自然史記, 透過岩石的外型、色澤、紋理、質地……, 我們就能閱讀出在這片土地上發生的故事。 本課程「遊山玩水—采石趣」以北臺灣兩個型態迥異的地理樣貌「火山」與「海岸」為學習情境、從「岩石」為觀察視角出發, 用「自然觀察與記錄」為探究方法, 引導學生探索生態環境的興趣與能力, 進而培養學生獨立思考能力。學習成果將以主題探究專題報告進行成果發表與評量。
			2. 台灣海岸 Follow me!	郭芙老師 (海湧工作室有限公司)	106/10/18 (三) 13:30~16:30				
			3. 海岸地質 Let' s go! (踏查)	陳人平老師 郭芙老師 (海湧工作室有限公司)	106/10/28 (六) 09:00~16:00			八斗子	
			4. 火山歷險記硫磺谷 (踏查)	楊志文老師 徐愛婷老師 (文化國小)	106/11/1 (三) 13:30~16:30			硫磺谷	
			5. 火山歷險記硫磺谷 (教學)	楊志文老師 (文化國小)	106/11/8 (三) 13:30~16:30			台北市北投區文化里民活動中心 6 樓 (位在文化國小隔壁, 文化國小專屬教室)	
			6. 海岸地質達人 show! (教學)	陳人平老師 (海湧工作室有限公司)	107/3/7 (三) 13:30~16:30				
			7. 水土保持園(踏查)	楊志文老師 (文化國小)	107/3/14 (三) 13:30~16:30			貴子坑	

臺北市 106 學年度國民小學區域衛星資賦優異教育方案課程一覽表

辦理學校	編號	課程名稱	課程內容	授課師資 (服務單位)	上課時間	招收對象	招收人數	上課地點	課程簡介 (各校詳細課程內容掛載於教育局網頁)
文化國小	國小 A	遊山玩水— 采石趣	8. 水土保持園教學	楊志文老師 (文化國小)	107/3/21 (三) 13:30~16:30	三年級 通過資優鑑定學生	30	台北市北投區文化里民活動中心 6 樓 (位在文化國小隔壁，文化國小專屬教室)	地質就像是一本大自然史記，透過岩石的外型、色澤、紋理、質地……，我們就能閱讀出在這片土地上發生的故事。 本課程「遊山玩水—采石趣」以北臺灣兩個型態迥異的地理樣貌「火山」與「海岸」為學習情境、從「岩石」為觀察視角出發，用「自然觀察與記錄」為探究方法，引導學生探索生態環境的興趣與能力，進而培養學生獨立思考能力。學習成果將以主題探究專題報告進行成果發表與評量。
			9. 專題製作-簡報	王挺霞老師 (文化國小)	107/3/28 (三) 13:30~16:30				
			10. 圖與文的力量- 專題製作 I	游健弘老師 黃楷茹老師 (士東國小) 馮理詮老師 (碧湖國小)	107/4/11 (三) 13:30~16:30				
			11. 山與海的對話- 專題製作 II	游健弘老師 黃楷茹老師 (士東國小) 馮理詮老師 (碧湖國小)	107/4/18 (三) 13:30~16:30				
			12. 華麗登場- 學習成果展覽	游健弘老師 黃楷茹老師 (士東國小) 馮理詮老師 (碧湖國小)	107/4/25 (三) 13:30~16:30				

臺北市 106 學年度國民小學區域衛星資賦優異教育方案課程一覽表

辦理學校	編號	課程名稱	課程內容	授課師資 (服務單位)	上課時間 (暫定)	招收對象	招收人數	上課地點	課程簡介 (各校詳細課程內容掛載於教育局網頁)
民生國小	國小 B	用 5C 培育未來人才	1.美麗的漢字天地	主教：鄭綺瑩老師 (民生國小) 助教：張馨文老師 (民生國小)	106/9/13 (三) 106/9/20 (三) 106/9/27 (三) 13:30~16:00	三年級 通過資優鑑定學生	30	資優班 教室	藉由一般探索及團隊訓練活動，培育學生 5C 關鍵能力(溝通協調 Communication、團隊合作 Collaboration、問題解決 Complex problem solving、獨立思辨 Critical thinking 及創造力 Creativity)。課程規劃上，結合九年一貫學習領域，以 STEARM 方案為基礎(Science、Technology、Engineering、Arts、Reading、Mathematics)，培養資優學生獨立自主的學習能力，期望資優生在面對複雜問題之前，能學會由某學科的思考角度來解決問題，針對實際問題或任務的複雜性，將不同的學科整合以融會貫通。
			2.排列組合	主教：王璽歲老師 (民生國小) 助教：徐于婷老師 (民生國小)	106/10/11(三) 106/10/18(三) 106/10/25(三) 13:30~16:00				
			3.科學入門大拆解-科學方法 13 招	主教：徐于婷老師 (民生國小) 助教：張馨文老師 (民生國小)	106/11/1 (三) 106/11/8 (三) 106/11/15(三) 13:30~16:00				
			4.上學期課程統整(或專題演講)	主教：鄭綺瑩老師 (民生國小) 助教：張馨文老師 (民生國小)	106/11/22(三) 13:30~16:00				
			5.當「符」先生遇上「像」小姐	主教：張馨文老師 (民生國小) 助教：王璽歲老師 (民生國小)	107/3/7 (三) 107/3/14 (三) 107/3/21 (三) 13:30~16:00				
			6.來電一下	主教：鄭綺瑩老師 (民生國小) 助教：王璽歲老師 (民生國小)	107/3/28 (三) 107/4/11 (三) 107/4/18 (三) 13:30~16:00				
			7.規律在哪裡	主教：王璽歲老師 (民生國小) 助教：張馨文老師 (民生國小)	107/4/25 (三) 107/5/2 (三) 107/5/9 (三) 13:30~16:00				
			8.下學期課程統整(或專題演講)	主教：王璽歲老師 (民生國小) 助教：徐于婷老師 (民生國小)	107/5/16 (三) 13:30~16:00				

臺北市 106 學年度國民小學區域衛星資賦優異教育方案課程一覽表

辦理學校	編號	課程名稱	課程內容	授課師資 (服務單位)	上課時間	招收對象	招收人數	上課地點	課程簡介 (各校詳細課程內容掛載於教育局網頁)
日新國小	國小 C	日新自造 智造臺北 全面啟動 (初階課程)	1. 彈力原理	吳姿樺老師 (日新國小)	106/9/9 (六) 09:00~12:00	三年級 通過資優鑑 定學生	30	日新國小	以探索問題與解決問題為核心，並環扣十二年國民基本教育「科技領域」課程綱要，生活科技課程在國小階段是以「生活應用」為主軸，強調日常生活科技產品的認識、理解與應用，資訊科技課程則以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、解決問題能力、團隊合作以及創新思考。
			2. 摩擦力原理	吳姿樺老師 (日新國小)	106/9/16 (六) 09:00~12:00				
			3. 槓桿原理	吳姿樺老師 (日新國小)	106/9/23 (六) 09:00~12:00				
			4. 齒輪比的組合	曾俊夫老師 (積穗國小)	106/9/30 (六) 09:00~12:00				
			5. 加速、減速齒輪	曾俊夫老師 (積穗國小)	106/10/7 (六) 09:00~12:00				
			6. 串、並聯電路	曾俊夫老師 (積穗國小)	106/10/14 (六) 09:00~12:00				
			7. 太陽能供電原理	謝琪文老師 (義方國小)	106/10/21 (六) 09:00~12:00				
			8. 氣壓概念	謝琪文老師 (義方國小)	106/10/28 (六) 09:00~12:00				
			9. 水壓概念	謝琪文老師 (義方國小)	106/11/4 (六) 09:00~12:00				
			10. 成果發表	謝琪文老師 (義方國小)	106/11/11 (六) 09:00~12:00				
			11. 單晶片的認識與操作	吳姿樺老師 (日新國小)	106/11/18 (六) 09:00~12:00				
			12. 電腦和單晶片的橋樑	吳姿樺老師 (日新國小)	107/3/3 (六) 09:00~12:00				
			13. 光的傳導	吳姿樺老師 (日新國小)	107/3/10 (六) 09:00~12:00				
			14. 聲音的傳導	曾俊夫老師 (積穗國小)	107/3/17 (六) 09:00~12:00				

臺北市 106 學年度國民小學區域衛星資賦優異教育方案課程一覽表

辦理學校	編號	課程名稱	課程內容	授課師資 (服務單位)	上課時間	招收對象	招收人數	上課地點	課程簡介 (各校詳細課程內容掛載於教育局網頁)
日新國小	國小 C	日新自造 智造臺北 全面啟動 (初階課程)	15. 微型互動系統實作	曾俊夫老師 (積穗國小)	107/3/24 (六) 09:00~12:00	三年級 通過資優鑑 定學生	30	日新國小	以探索問題與解決問題為核心，並環扣十二年國民基本教育「科技領域」課程綱要，生活科技課程在國小階段是以「生活應用」為主軸，強調日常生活科技產品的認識、理解與應用，資訊科技課程則以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、解決問題能力、團隊合作以及創新思考。
			16. 電壓與電流	曾俊夫老師 (積穗國小)	107/3/31 (六) 09:00~12:00				
			17. 光源感應	謝琪文老師 (義方國小)	107/4/7 (六) 09:00~12:00				
			18. 感測物體距離	謝琪文老師 (義方國小)	107/4/14 (六) 09:00~12:00				
			19. 伺服馬達基礎控制	謝琪文老師 (義方國小)	107/4/21 (六) 09:00~12:00				
			20. 成果發表	謝琪文老師 (義方國小)	107/4/28 (六) 09:00~12:00				

臺北市 106 學年度國民小學區域衛星資賦優異教育方案課程一覽表

辦理學校	編號	課程名稱	課程內容	授課師資 (服務單位)	上課時間	招收對象	招收人數	上課地點	課程簡介 (各校詳細課程內容掛載於教育局網頁)
麗湖國小	國小 D	玩出大無限	【文字化妝師】 1.文字化妝品 (透過感官體驗練習視、聽、嗅、味、觸的五感摹寫) 2.流水帳大變身 (練習將日常敘事增加五感摹寫,使內容變得豐富)	王元儷老師 (麗湖國小)	106 學年度上學期 106/10/18(三) 13:30~15:30	三年級 通過資優鑑定學生	30	一樓 成長教室	在課程規劃上,共分成四大類別,分別為語文創造思考、數學邏輯推理、自然科學探索、及探索充實課程,強調以多元、彈性的課程內容,藉由主題探究,問題導向教學及合作學習,啟發資優生高層次之創造思考。 一、語文創造思考課程: 透過感官體驗將感受化為文字,實際運用於日記書寫,使日常敘述變得豐富精采;再透過「有故事感」的畫面或圖片,引導孩子說故事,學習用關鍵字與心智圖的方式做簡單記錄,最後試著將幾個故事的片段串聯成一個大故事。下學期的課程將進入寫作,先以短篇故事及中年級較熟悉的童話故事為題材,透過閱讀理解技巧,解析角色的特質,思考故事的走向與角色的關聯性,接著引導孩子重塑角色的性格、或增加角色,改寫故事。最後一次的課程,重新設定故事的開頭,利用情節卡引導孩子編排故事發展,並完成故事創作。 二、數學邏輯推理課程: 以多元、彈性的數學課程與活動,結合桌遊進行學習活動,並藉由主題探究,問題導向教學及合作學習,啟發資優生高層次之創造思考,提升數學邏輯推理能力,啟迪對數學的興趣及專注力。 三、自然科學探索課程: 以多元的自然科學課程與活動,透過實驗操作、遊戲等多元學習活動,並藉由主題探究,問題導向教學及合作學習,啟發資優生高層次之創造思考,提升自然科學探究能力,啟迪科學的興趣及專注力。 四、探索充實課程: 透過動手操作樂高(LEGO)的實際體驗、操作、設計,讓學生成為設計者、創作者,提升學生空間結構與創造思考能力。並結合樂高「認真玩(Serious Play)」的精神與理念,運用引導操作的模式,使學生透過積木的操作,提升空間、邏輯概念;並且藉由分享,訓練口語表達與獨立思考的能力。
			【生物探索~社會性昆蟲的秘密】 1.從標本和多媒體中認識虎頭蜂與螞蟻的特徵。 2.透過戶外觀察和遊戲瞭解虎頭蜂與螞蟻的生態。 3.透過實例如何因應虎頭蜂和螞蟻的安全措施。	武秀韻老師 (市大附小)	106/10/21(六) 09:00~12:00				
			【妙語說書人】 1.看圖說故事—化想像為語言 2.故事心智圖—從關鍵字到心智圖 3.故事串連:試著將不同的故事片段串連成一個大故事。 4.分享與討論。	王元儷老師 (麗湖國小)	106/10/25(三) 13:30~15:30				
			【物理探索~神奇的泡泡】 1.從實做中觀察泡泡的特徵和結構。 2.透過實驗,瞭解實驗變因的概念並設計最持久的泡泡。	武秀韻老師 (市大附小)	106/10/28(六) 09:00~12:00				

臺北市 106 學年度國民小學區域衛星資賦優異教育方案課程一覽表

辦理學校	編號	課程名稱	課程內容	授課師資 (服務單位)	上課時間	招收對象	招收人數	上課地點	課程簡介 (各校詳細課程內容掛載於教育局網頁)
麗湖國小	國小 D	玩出大無限	【故事大解構】 1.閱讀理解分析—解析角色(情緒、行動、性格、觀點) 2.閱讀理解分析—情節技巧分析 3.故事改寫(化身為主角，討論不同的選擇造成不同的故事發展。)	王元儷老師 (麗湖國小)	106/11/01(三) 13:30~15:30	三年級 通過資優鑑定學生	30	一樓 成長教室	在課程規劃上，共分成四大類別，分別為語文創造思考、數學邏輯推理、自然科學探索、及探索充實課程，強調以多元、彈性的課程內容，藉由主題探究，問題導向教學及合作學習，啟發資優生高層次之創造思考。 一、語文創造思考課程： 透過感官體驗將感受化為文字，實際運用於日記書寫，使日常敘述變得豐富精采；再透過「有故事感」的畫面或圖片，引導孩子說故事，學習用關鍵字與心智圖的方式做簡單記錄，最後試著將幾個故事的片段串聯成一個大故事。下學期的課程將進入寫作，先以短篇故事及中年級較熟悉的童話故事為題材，透過閱讀理解技巧，解析角色的特質，思考故事的走向與角色的關聯性，接著引導孩子重塑角色的性格、或增加角色，改寫故事。最後一次的課程，重新設定故事的開頭，利用情節卡引導孩子編排故事發展，並完成故事創作。 二、數學邏輯推理課程： 以多元、彈性的數學課程與活動，結合桌遊進行學習活動，並藉由主題探究，問題導向教學及合作學習，啟發資優生高層次之創造思考，提升數學邏輯推理能力，啟迪對數學的興趣及專注力。 三、自然科學探索課程： 以多元的自然科學課程與活動，透過實驗操作、遊戲等多元學習活動，並藉由主題探究，問題導向教學及合作學習，啟發資優生高層次之創造思考，提升自然科學探究能力，啟迪科學的興趣及專注力。 四、探索充實課程： 透過動手操作樂高(LEGO)的實際體驗、操作、設計，讓學生成為設計者、創作者，提升學生空間結構與創造思考能力。並結合樂高「認真玩(Serious Play)」的精神與理念，運用引導操作的模式，使學生透過積木的操作，提升空間、邏輯概念；並且藉由分享，訓練口語表達與獨立思考的能力。
			【化學探索~自製牙膏】 1.透過觀察和資料閱讀知道牙膏的成分。 2.透過實作自製牙膏。 3.設計適合自己的牙膏。	武秀韻老師 (市大附小)	106/11/08(六) 09:00~12:00				
			【圖形異同-豬朋狗友】 1.藉由圖形的大小、對稱、分解的關係，加強對圖形的了解； 2.輔以桌遊豬朋狗友，進行遊戲討論。	湯永麟老師 (麗湖國小)	106/11/15(三) 13:30~15:30				
			【簡易四則-睡皇后】 1.配合橫式數謎，利用加減乘除與等號將多個數字合併為一個合理的等式； 2.輔以桌遊睡皇后，進行遊戲討論。	湯永麟老師 (麗湖國小)	106/11/22(三) 13:30~15:30				
			【動力與結構—結構概念】 1.剛性、柔性結構與空間 2.從橋梁模型看結構的應用	徐千賀老師	106/11/25(六) 09:00~12:00				

臺北市 106 學年度國民小學區域衛星資賦優異教育方案課程一覽表

辦理學校	編號	課程名稱	課程內容	授課師資 (服務單位)	上課時間	招收對象	招收人數	上課地點	課程簡介 (各校詳細課程內容掛載於教育局網頁)
麗湖國小	國小 D	玩出大無限	【動力與結構—簡易機械與物理(一)】 1.機械與「能」的概念 2.槓桿原理的應用	徐千賀老師	106/12/09(六) 09:00~12:00	三年級 通過資優鑑定學生	30	一樓 成長教室	<p>在課程規劃上，共分成四大類別，分別為語文創造思考、數學邏輯推理、自然科學探索、及探索充實課程，強調以多元、彈性的課程內容，藉由主題探究，問題導向教學及合作學習，啟發資優生高層次之創造思考。</p> <p>一、語文創造思考課程： 透過感官體驗將感受化為文字，實際運用於日記書寫，使日常敘述變得豐富精采；再透過「有故事感」的畫面或圖片，引導孩子說故事，學習用關鍵字與心智圖的方式做簡單記錄，最後試著將幾個故事的片段串聯成一個大故事。下學期的課程將進入寫作，先以短篇故事及中年級較熟悉的童話故事為題材，透過閱讀理解技巧，解析角色的特質，思考故事的走向與角色的關聯性，接著引導孩子重塑角色的性格、或增加角色，改寫故事。最後一次的課程，重新設定故事的開頭，利用情節卡引導孩子編排故事發展，並完成故事創作。</p> <p>二、數學邏輯推理課程： 以多元、彈性的數學課程與活動，結合桌遊進行學習活動，並藉由主題探究，問題導向教學及合作學習，啟發資優生高層次之創造思考，提升數學邏輯推理能力，啟迪對數學的興趣及專注力。</p> <p>三、自然科學探索課程： 以多元的自然科學課程與活動，透過實驗操作、遊戲等多元學習活動，並藉由主題探究，問題導向教學及合作學習，啟發資優生高層次之創造思考，提升自然科學探究能力，啟迪科學的興趣及專注力。</p> <p>四、探索充實課程： 透過動手操作樂高(LEGO)的實際體驗、操作、設計，讓學生成為設計者、創作者，提升學生空間結構與創造思考能力。並結合樂高「認真玩(Serious Play)」的精神與理念，運用引導操作的模式，使學生透過積木的操作，提升空間、邏輯概念；並且藉由分享，訓練口語表達與獨立思考的能力。</p>
			【動力與結構—簡易機械與物理(二)】 1.齒輪的認識與應用 2.滑輪的認識與應用	徐千賀老師	106/12/16(六) 09:00~12:00				
			【童話翻轉(1)】 閱讀理解分析—解析角色 (情緒、行動、性格、觀點)	王元儷老師 (麗湖國小)	106 學年度下學期 107/03/14(三) 13:30~15:30				
			【生活應用科學探索~ 暖呼呼的秘密】 1.從觀察中瞭解羽毛的特徵。 2.透過實驗瞭解羽毛的功能。 3.透過觀察、實作和資料 閱讀瞭解鳥羽毛保暖的秘 密。	武秀韻老師 (市大附小)	106/03/17(六) 09:00~12:00				
			【童話翻轉(2)】 童話改寫 (成為故事主角、或創造一 個新的角色，透過角色的 性格與行動改寫故事)	王元儷老師 (麗湖國小)	107/03/21(三) 13:30~15:30				

臺北市 106 學年度國民小學區域衛星資賦優異教育方案課程一覽表

辦理學校	編號	課程名稱	課程內容	授課師資 (服務單位)	上課時間	招收對象	招收人數	上課地點	課程簡介 (各校詳細課程內容掛載於教育局網頁)
麗湖國小	國小 D	玩出大無限	<p>【動物行為科學探索~小小動物學家】</p> <p>1.透過閱讀或影片欣賞瞭解有趣的動物行為。</p> <p>2.從探索動物的行為中思考如何進行調查或實驗設計。</p> <p>3.實作動物的行為調查和實驗設計實作。</p>	武秀韻老師 (市大附小)	106/03/24(六) 09:00~12:00	三年級 通過資優鑑定學生	30	一樓 成長教室	<p>在課程規劃上，共分成四大類別，分別為語文創造思考、數學邏輯推理、自然科學探索、及探索充實課程，強調以多元、彈性的課程內容，藉由主題探究，問題導向教學及合作學習，啟發資優生高層次之創造思考。</p> <p>一、語文創造思考課程：</p> <p>透過感官體驗將感受化為文字，實際運用於日記書寫，使日常敘述變得豐富精采；再透過「有故事感」的畫面或圖片，引導孩子說故事，學習用關鍵字與心智圖的方式做簡單記錄，最後試著將幾個故事的片段串聯成一個大故事。下學期的課程將進入寫作，先以短篇故事及中年級較熟悉的童話故事為題材，透過閱讀理解技巧，解析角色的特質，思考故事的走向與角色的關聯性，接著引導孩子重塑角色的性格、或增加角色，改寫故事。最後一次的課程，重新設定故事的開頭，利用情節卡引導孩子編排故事發展，並完成故事創作。</p> <p>二、數學邏輯推理課程：</p> <p>以多元、彈性的數學課程與活動，結合桌遊進行學習活動，並藉由主題探究，問題導向教學及合作學習，啟發資優生高層次之創造思考，提升數學邏輯推理能力，啟迪對數學的興趣及專注力。</p> <p>三、自然科學探索課程：</p> <p>以多元的自然科學課程與活動，透過實驗操作、遊戲等多元學習活動，並藉由主題探究，問題導向教學及合作學習，啟發資優生高層次之創造思考，提升自然科學探究能力，啟迪科學的興趣及專注力。</p> <p>四、探索充實課程：</p> <p>透過動手操作樂高(LEGO)的實際體驗、操作、設計，讓學生成為設計者、創作者，提升學生空間結構與創造思考能力。並結合樂高「認真玩(Serious Play)」的精神與理念，運用引導操作的模式，使學生透過積木的操作，提升空間、邏輯概念；並且藉由分享，訓練口語表達與獨立思考的能力。</p>
			<p>【說故事高手】</p> <p>1.故事開頭 提供一個故事情境，透過討論，進行共同寫作，完成故事的開頭。</p> <p>2.情節安排 抽三張狀況卡，請學生挑選其中兩張，排定順序，發展故事情節。</p> <p>3.故事結尾</p> <p>4.創作紀錄</p>	王元儷老師 (麗湖國小)	107/03/28(三) 13:30~15:30				
			<p>【數列-達文西密碼】</p> <p>1.觀察數列規律，在括號中填入適當的數，培養對數字的感覺；</p> <p>2.輔以桌遊達文西密碼，進行遊戲討論。</p>	湯永麟老師 (麗湖國小)	107/04/11(三) 13:30~15:30				

臺北市 106 學年度國民小學區域衛星資賦優異教育方案課程一覽表

辦理學校	編號	課程名稱	課程內容	授課師資 (服務單位)	上課時間	招收對象	招收人數	上課地點	課程簡介 (各校詳細課程內容掛載於教育局網頁)
麗湖國小	國小 D	玩出大無限	【科學觀察和推理~小小偵查家】 1.從案例和情境中尋找線索。 2.藉由問題引導進行推理。 3.透過討論提出解決問題的辦法。	武秀韻老師 (市大附小)	106/04/14(六) 09:00~12:00	三年級 通過資優鑑定學生	30	一樓 成長教室	在課程規劃上，共分成四大類別，分別為語文創造思考、數學邏輯推理、自然科學探索、及探索充實課程，強調以多元、彈性的課程內容，藉由主題探究，問題導向教學及合作學習，啟發資優生高層次之創造思考。 一、語文創造思考課程： 透過感官體驗將感受化為文字，實際運用於日記書寫，使日常敘述變得豐富精采；再透過「有故事感」的畫面或圖片，引導孩子說故事，學習用關鍵字與心智圖的方式做簡單記錄，最後試著將幾個故事的片段串聯成一個大故事。下學期的課程將進入寫作，先以短篇故事及中年級較熟悉的童話故事為題材，透過閱讀理解技巧，解析角色的特質，思考故事的走向與角色的關聯性，接著引導孩子重塑角色的性格、或增加角色，改寫故事。最後一次的課程，重新設定故事的開頭，利用情節卡引導孩子編排故事發展，並完成故事創作。 二、數學邏輯推理課程： 以多元、彈性的數學課程與活動，結合桌遊進行學習活動，並藉由主題探究，問題導向教學及合作學習，啟發資優生高層次之創造思考，提升數學邏輯推理能力，啟迪對數學的興趣及專注力。 三、自然科學探索課程： 以多元的自然科學課程與活動，透過實驗操作、遊戲等多元學習活動，並藉由主題探究，問題導向教學及合作學習，啟發資優生高層次之創造思考，提升自然科學探究能力，啟迪科學的興趣及專注力。 四、探索充實課程： 透過動手操作樂高(LEGO)的實際體驗、操作、設計，讓學生成為設計者、創作者，提升學生空間結構與創造思考能力。並結合樂高「認真玩(Serious Play)」的精神與理念，運用引導操作的模式，使學生透過積木的操作，提升空間、邏輯概念；並且藉由分享，訓練口語表達與獨立思考的能力。
			【排列組合-拉密】 1.計算一些物品在特定條件下分組的方法； 2.輔以桌遊拉密，進行遊戲討論。	湯永麟老師 (麗湖國小)	107/04/18(三) 13:30~15:30				
			【動力與結構—簡易機械與物理(三)】 輪與軸的概念與應用	徐千賀老師	106/04/21(六) 09:00~12:00				
			【動力與結構—簡易機械的混合應用】 1.車輛(動力傳遞) 2.直升機(棘輪) 3.起重機(動滑輪與定滑輪) 4.纜車(重心)	徐千賀老師	106/05/19(六) 09:00~12:00				
			【動力與結構—機械與能源概念】 1.風力與再生能源的討論 2.動力與結構 3.設計自己的機械結構	徐千賀老師	106/05/26(六) 09:00~12:00				